СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
МДОУ «Детский сад № 210»
_____

СОГЛАСОВАНО
на Общем
родительском собрании
Протокол № 1
от «20» 09 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
МДОУ «Детский сад № 210»
_____ А.Д.Баринова
Приказ № 159
от «24» 09 20 18 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации мониторинговых исследований качества образования

в МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 210»

ПРИНЯТО
на педсовете
МДОУ «Детский сад № 210»
Протокол № 2 от «24» 09 20 18 г.

г. Саратов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный МО и Н РФ 17.10.2013г № 1155,
- Уставом ДОУ,
- Основной образовательной программой ДОУ.

1.2. Мониторинг является одной из форм контроля за функционированием образовательного учреждения, выполнением требований ФГОС ДО, проводится с целью получения объективной информации о состоянии ДОУ и осуществления управления несоответствиями, принятия предупреждающих и корректирующих действий.

1.3. Мероприятия по мониторингу осуществляются педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с планом мониторинга. В плане мониторинга обозначены направления, форма, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители (Приложение 1).

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основная цель и задачи мониторинга

2.1. Основной целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации для подготовки предложений по улучшению деятельности.

2.2. Задачи мониторинга:
- наблюдение за динамикой развития ДОУ;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации педагогических работников в области обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе улучшения качества предоставляемых услуг дошкольного образовательного учреждения;
- оценивание результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Основные направления мониторинга

Мониторинг проводится по следующим направлениям:

3.1. Образовательная деятельность:
- оценка качества педагогического процесса по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО; (Приложение № 2);
- физическое развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников (посещаемость, заболеваемость);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

- предметно-развивающая среда.
3.2. Мониторинг работы с педагогическими кадрами:
- владение педагогическими технологиями;
- открытые мероприятия, проводимые педагогом;
- методические разработки, дидактические материалы;
- инновационная деятельность;
- участие педагогов в мероприятиях различных уровней;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.
3.3. Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи
- составление социального паспорта семьи;
- изучение воспитательной системы в семье;
- выявление образовательных запросов семьи и социума;
- оценка удовлетворенности качеством образования в ДОУ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3.4. Мониторинг управленческой деятельности:
- обеспечение условий осуществления образовательной деятельности (удовлетворение потребности в услугах, новых формах организации дошкольного образования); - материально-техническое обеспечение (группы, кабинеты и оборудование);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

4. Организация мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования ДОУ и Годового плана работы.
4.2. В работе по проведению мониторинга используются следующие методы:
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.
4.3. Требования к собираемой информации:
- полнота;
- конкретность;
- объективность;

- своевременность.

5. Информационный фонд мониторинга

Реализация мониторинга в ДОУ предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:
- анализа документации;
- отчетности педагогов;
- социологических опросов;
- результатов обследований и диагностики;
- результатов анкетирования;
- анализа повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения.

6. Управление мониторинга

6.1. Руководство мониторинга находится в компетенции заведующего ДОУ.
6.2. Периодичность, показатели, форма сбора предоставления информации определяется руководителем учреждения.
6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.
6.4. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий: сбор, обработка, хранение, использование информации.

7. Документация

7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
7.2. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана и других отчетных документах ДОУ.
7.3. Итоги мониторинга обсуждаются на: педагогическом советах ДОУ, родительских собраниях групп.
7.4. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Приложение № 1

№ п/п	Направления мониторинга	Форма предоставления и сбора информации	Периодичность	Ответственные
1	Оценка качества педагогического процесса по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО	Диагностика педагогического процесса по всем возрастным группам	2 раза в год (сентябрь, май), промежуточный по показаниям	Воспитатели Специалисты ДОУ
2	Физическое развития воспитанников	Антропометрические показатели, наблюдения, определение групп здоровья	2 раза в год в течение года 1 раз в год	Воспитатели Медсестра
3	Состояние здоровья воспитанников (посещаемость, заболеваемость)	Табель посещаемости, анализ заболеваемости	Ежемесячно	Воспитатели Медсестра
4	Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ	Наблюдения	Ежедневно с сентября по ноябрь	Воспитатели Педагог-психолог
5	Готовность детей подготовительных групп к школе	Наблюдения	2 раза в год	Воспитатели Педагог-психолог
6	Эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ	Наблюдения	Постоянно	Воспитатели Педагог-психолог
7	Предметно-развивающая среда	Наблюдения, визуальный осмотр и анализ предметно-развивающей среды на соответствие принципов её организации	1 раз в год	Администрация
8	Владение педагогическими технологиями	Наблюдения	В течение года	Администрация
9	Открытые мероприятия, проводимые педагогом	Наблюдения, заполнение карт	По плану ДОУ	Педколлектив
10	Методические разработки, дидактические материалы	Наблюдения	В течение года	Старший воспитатель
11	Инновационная деятельность	Наблюдения	В течение года	Старший воспитатель
12	Участие педагогов в мероприятиях различных уровней	Наблюдения	В течение года	Администрация
13	Повышение профессиональной компетентности педагогов	План повышения квалификации	1 раз в 3 года	Администрация
14	Изучение воспитательной системы в семье	Посещения, беседы	В течение года	Педколлектив Администрация
15	Выявление образовательных запросов семьи и социума	Анкетирование	1 раз в год	Администрация
16	Оценка удовлетворенности качеством образования в ДОУ	Анкетирование	1 раз в год	Администрация

17	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	Беседы, непосредственное взаимодействие в образовательной деятельности	В течение года	Педколлектив Администрация
18	Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности (удовлетворение потребности в услугах, новых формах организации дошкольного образования); материально-техническое обеспечение (группы, кабинеты и оборудование)	Анкетирование	1 раз в год	Администрация
19	Кадровое обеспечение (административный персонал, педагогический коллектив)	Штатное расписание, квалификационные характеристики, личные дела сотрудников	1 раз в год	Заведующий
20	Информационно-технологическое обеспечение деятельности ДОУ (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)	Анализ информационно-технологического обеспечения	1 раз в месяц	Заведующий Ответственный за ведение сайта
21	Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения	Заключение договоров	1 раз в год	Заведующий
22	социальное и педагогическое партнерство (органы общественно-государственного управления, состав учреждений партнеров)	Заключение договоров	1 раз в год	Заведующий

Приложение № 2

Система мониторинга (диагностика педагогического процесса) содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Диагностический материал по мониторингу разработан на основании программы «От рождения до школы» с учетом ФГОС для всех групп. За основу взят «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» (методические основы) под редакцией кандидата педагогических наук О.А. Сафоновой, Н. Новгород, 1995 г. Разработанные ДОУ материалы предполагают общую систему оценки детской деятельности по 3-бальной шкале. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

3б. – высокий уровень – у ребёнка быстрое осмысление задания без помощи взрослого;

2б. – средний уровень – у ребёнка интерес желание выполнять задание, однако испытывает затруднения делает ошибки, требуется помощь взрослого;

1б. – низкий уровень – ребёнок спокойно относится к заданию, явно затрудняется в ответе, нет активного интереса, неспособен к самостоятельному выполнению;

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в сентябре и мае. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения учета результатов освоения основной общеобразовательной программы (далее ООП ДО ДОУ).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения ООП ДО ДОУ. Система мониторинга позволяет оперативно дать оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Мониторинговые исследования позволяют своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. При оценке показателя уровня развития по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития руководствуемся следующими критериями: Н – от 1б до 1,7б; С – от 1,8б до 2,5б;. В – от 2,6б до 3б.. (критерии утверждаются в начале учебного года на Педагогическом совете № 1).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педпроцесс в группе ДОУ.

Приложение № 3

Система оценки и подсчета итогов мониторинга старшим воспитателем:

Сводные результаты (%) мониторинговых исследований и анализ освоения воспитанниками детского сада образовательных областей через разделы реализующей программу в целом с учетом ФГОС ДО

(В мониторинге за _____ учебного года принимало _____воспитанник)

Общий результат освоения программы воспитанниками по каждой группе в %								
	Группа № 1		**Группа № 2**		**Группа № 3**		**Группа № 4**	
	Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
высокий								
средний								
низкий								-

По детскому саду итоговые показания _____ учебный год следующие:

Высокий – ___ % - ____ воспитанников;

Средний – ___% - ____воспитанников;

Низкий – ___% - ____ воспитанник.

Сводный показатель по областям результата мониторинга в каждой группе следующий (В, С, Н):

	Группа № 1		**Группа № 2**		**Группа № 3**		**Группа № 4**	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Художественно-эстетическое развитие								
Речевое развитие								
Познавательное развитие								
Социально-коммуникативное развитие								
Физическое развитие								
Общий результат по группе								

Сводный показатель освоения программы воспитанниками детского сада:

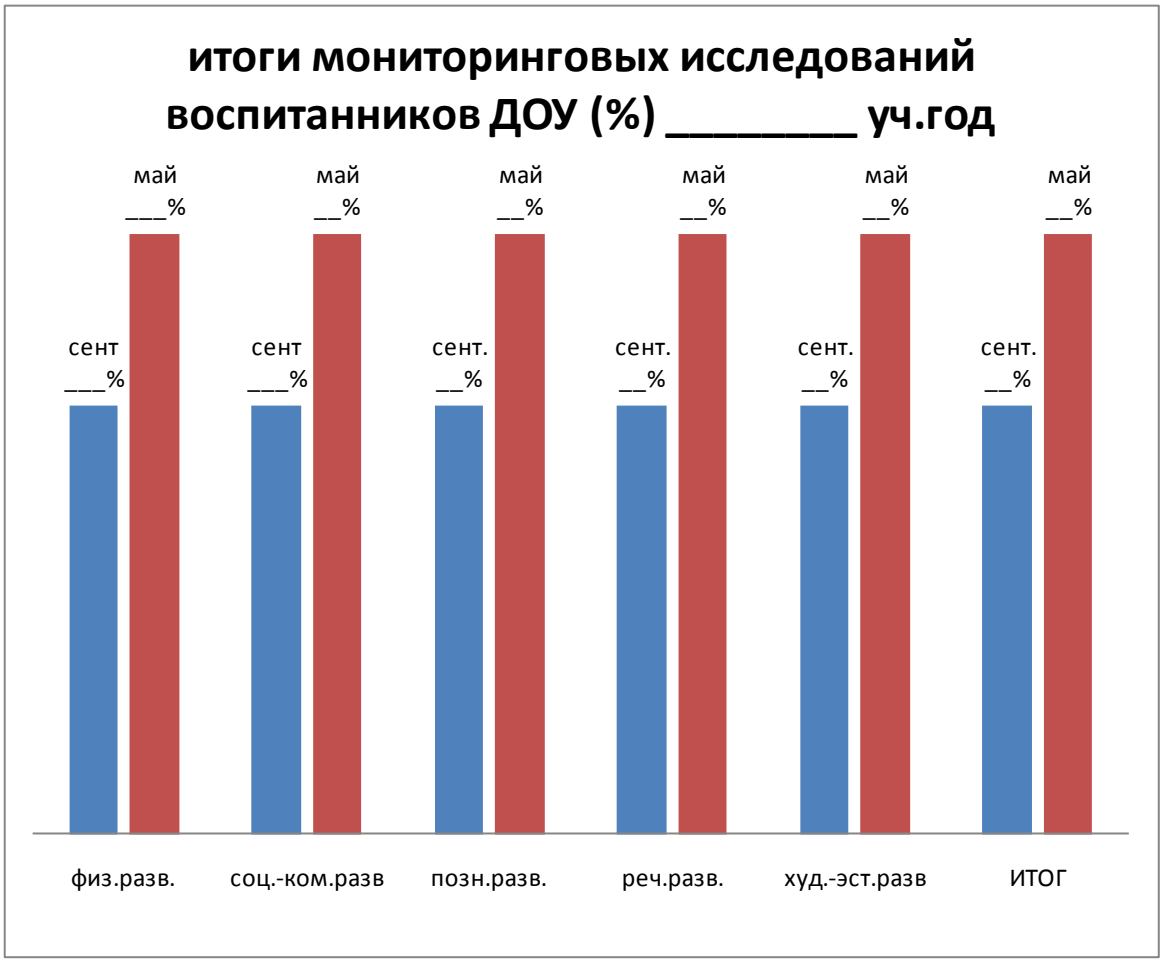
Начало учебного года -- (В,С,Н) ___ – _____%.

Конец учебного года – (В,С,Н) ___ – _____%.

В образовательной Программе приоритетом является развивающая функция дошкольного образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагогов и специалистов ДОУ на его индивидуальные особенности.

Динамика результатов освоения воспитанниками образовательной программы за _____ учебный год в процентном соотношение (%):

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		**ИТОГ**	
	сент.	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	**сент**	**май**
Группа № 1	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%
Группа № 2	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%
Группа № 3	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%
Группа № 4	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%	__%
ИТОГ	**__%**	**__%**	**__%**	**__%**	**__%**	**__%**	**__%**	**__%**	**__%**	**__%**	**__%**	**__%**



Приложение № 4

Система мониторинга (диагностика педагогического процесса) содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ:

Мониторинговые исследования во второй группе раннего возраста
МДОУ «Детский сад № 210» _____ учебный год.

Группа:_____
Воспитатели: _____

Образовательная область «Физическое развитие»

*Даты проведения:*_____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«Здоровье» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо-вательности.																								
Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																								
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).																								
Умеет самостоятельно есть.																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Даты проведения:*_____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«ФЭМП» Может образовать группу из однородных предметов.																								
Различает один и много предметов.																								

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.																								
Узнает шар и куб																								
Знает основные цвета: красный синий, зеленый, желтый, черный, белый																								
«ФЦКМ», «Ознакомление с миром природы» Различает и называет предметы ближайшего окружения.																								
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).																								
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях																								
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.																								
Узнает **и** называет некоторых домашних и диких животных, **их детены**шей.																								
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Речевое развитие»

Даты проведения:

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«Развитие речи» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).																								
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.																								
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.																								

«Приобщение к художественной литературы» Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, сказки, стихи, доступные по содержанию																								
Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях																								
Рассматривает иллюстрации знакомых книг																								
При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы																								
Узнаёт знакомые потешки, стихи, эмоционально реагирует на них																								
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения																								
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«Трудовое воспитание» Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).																								
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.																								
Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.																								
«Социализация» Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.																								
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет																								

перенос действий с объекта на объект.																								
Использует в игре замещение недостающего предмета.																								
Общается в диалоге с воспитателем.																								
В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.																								
«Формирование основ безопасность» Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.																								
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.																								
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.																								
«Лепка» Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук																								
Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями																								
Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.																								
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.																								
«Конструктиано – модельная деятельность»																								

Различает основные формы деталей строительного материала.																								
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.																								
Разворачивает игру вокруг собственной постройки.																								
Уровень умений ребенка на начало и конец года в % соотношении																								

Мониторинговые исследования в младшей группе
МДОУ «Детский сад № 210» _____ учебный год

Группа:_____
Воспитатели: _____

Образовательная область «Физическое развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«Формирование начальных представлений о ЗОЖ» Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи																								
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Познавательное развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«ФЭМП» Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме																								
Может составлять группы и выделять один предмет из группы из предметов																								
Умеет находить в окружающей обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку																								
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов																								

Различает круг, квадрат, треугольник																								
Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, н., над, под																								
Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь																								
«ФЦКМ», «Ознакомление с миром природы» Знает своё имя, свой пол, имеет первичные гендерные представления																								
Интересуется новыми предметами окружения, их значением, свойствами																								
Называет имена членов своей семьи																								
Узнаёт и называет некоторые растения, животных, их детёнышей																								
Различает и называет овощи и фрукты																								
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе																								
Знаком с некоторыми профессиями (вос-ль, врач, продавец, повар, шофёр, строитель)																								
Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями																								
Имеет представление о Родине и Российской армии, называет свой город																								
Различает и называет некоторые деревья ближайшего окружения																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Речевое развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«Развитие речи» Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.																								
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.																								
Может пожаловаться на неудобства и действия сверстников																								
Сопровождает речью игровые и бытовые действия																								
Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения																								
«Приобщение к художественной литературе» Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя																								
Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.																								
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.																								
Узнаёт знакомые потешки, стихи, считалки, эмоционально реагирует на них																								
Любит слушать новые сказки, потешки, стихи, считалки																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								

«Трудовое воспитание» Умеет самостоятельно одеваться раздеваться в определенной последовательности																							
Имеет положительный настрой на соблюдение правил																							
Умеет с помощью воспитателя накрыть на стол																							
Соблюдает порядок в помещении и на участке, после игры убирает на место игрушки, строительные материалы																							
«Социализация» Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.																							
Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.																							
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх																							
Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).																							
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.																							
Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале)																							
Умеет занимать себя игрой или самостоятельной деятельностью																							
Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях																							
«Формирование основ безопасности» Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду																							
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными																							
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения																							
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																							

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Даты проведения:

Дети группы / **Критерии оценки**																								
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ***«Рисование»*** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты																								
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.																								
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.																								
«Лепка» Проявляет желание самостоятельно лепить																								
Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.																								
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.																								
«Аппликация» Умеет аккуратно использовать материалы																								
Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.																								
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.																								
«Конструктивно модельная деятельность как часть НОД» Знает, называет и правильно использует детали																								
Умеет располагать детали, изменяет постройки																								
Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально																								

Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Мониторинговые исследования в средней группе
МДОУ «Детский сад № 210» _____ учебный год

Группа:_____
Воспитатели: _____
_____

Образовательная область «Физическое развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«Формирование начальных представлений о ЗОЖ» Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моют руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).																								
Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.																								
Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Познавательное развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«ФЭМП» Умеет считать до 5																								
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности																								
Сравнивает количество предметов в группах																								
Умеет сравнивать два предмета по																								

величине																								
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.																								
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу																								
Определяет части суток.																								
«ФЦКМ», «Ознакомление с миром природы» Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи																								
Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение																								
Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.																								
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения																								
Называет времена года в правильной последовательности, знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе																								
Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель,, некоторые военные профессии																								
Может рассказать о своём городе																								
Имеет представление о Российской армии, её роль в защите Родины																								
Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Речевое развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«Развитие речи» Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами																								
Умеет выделять первый звук в слове																								
Рассказывает о содержании сюжетной картинки																								
С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.																								
Может описать предмет, картину, составить рассказ, пересказать наиболее динамичный отрывок из сказки																								
«Приобщение к художественной литературы» Может назвать сказку прочитанную воспитателем																								
Пересказывает содержание с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя																								
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг																								
Может выучить и рассказать наизусть при поддержке воспитателя понравившееся стихотворение, считалку																								
Пытается с выражением имитируя чтение наизусть рассказывать сказки																								

Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«Трудовое воспитание» Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.																								
Самостоятельно выполняет обязанности (поручение) дежурного по столовой																								
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.																								
«Социализация» Умеет согласовывать тему игры, распределять роли , действовать в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми																								
Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль различных персонажей, владеет способом ролевого поведения																								
Воплощается в роли , использует художественные выразительные средства: интонацию, реквизит, мимику, жесты																								
Соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги.																								
Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.																								
В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам																								
В настольных печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.																								
Может воспринимать в театре худо-жественный образ.																								

В театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства																								
Имеет простейшие представления о театральных профессиях																								
Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему спектакля																								
«Формирование основ безопасности» Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду																								
Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение																								
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход																								
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																								
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Даты проведения:

Дети группы / **Критерии оценки**																								
ИЗОБРПЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ***«Рисование»*** Изображает предметы путем создания форм, цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.																								
Передает несложный сюжет																								
Выделяет выразительные средства, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.																								
«Лепка» Создает образы разных предметов и																								

игрушек, объединяет их в коллективную композицию																								
Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.																								
Знает особенности народного творчества (на примере дымковских, филимоновских и др. игрушек																								
«Аппликация» Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.																								
Правильно держит ножницы, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять концы																								
Аккуратно наклеивает, составляет узор из растительных форм и геометрических фигур																								
«Конструктивно модельная деятельность как часть НОД» Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств																								
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.																								
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Мониторинговые исследования в старшей группе
МДОУ «Детский сад № 210» _____ учебный год

Группа:_____
Воспитатели: _____

Образовательная область «Физическое развитие»

Дата проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«Формирование начальных представлений о ЗОЖ» Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу																								
Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																								

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой.																								
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком																								
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.																								
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Познавательное развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«ФЭМП» Считает (отсчитывает) в пределах 10.																								
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»																								
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.																								
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины																								
Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам.																								
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).																								
Называет утро, день, **вечер,** ночь; имеет представление о смене частей суток.																								
Называет текущий день недели.																								

«ФЦКМ», «Ознакомление с миром природы» Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту																									
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.																									
Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.																									
Называет времена года, отмечает их особенности.																									
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.																									
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.																									
Бережно относится к природе.																									
Знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, где и кем работают родители																									
Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники																									
Имеет представление о Российской армии, о Дне Победы																									
Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.																									
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																									

Образовательная область «Речевое развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **ерии оценки**																									

«Развитие речи» Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.																									

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.																									
Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения																									
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.																									
«Приобщение к художественной литературе» Знает программные стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), считалки, 2-3 загадки.																									
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы																									
Узнаёт и называет названия и авторов знакомых стихов, сказок, рассказов.																									
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, участвует в обсуждении, высказывает свою точку зрения																									
Называет жанр произведения.																									
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.																									
Драматизирует небольшие сказки обыгрывает по ролям стихотворения.																									
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																									

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Даты проведения:

Дети группы / **Критерии оценки**																									
«Трудовое воспитание» Самостоятельно одевается и раздевается,																									

сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.																								
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.																								
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.																								
Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.																								
«Социализация» Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.																								
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.																								
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.																								
Объясняет правила игры сверстникам.																								
После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.																								
Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).																								
Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли																								
Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли																								
«Формирование основ безопасности» Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.																								
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.																								
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.																								
Понимает значения сигналов светофора.																								

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».																									
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																									
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																									
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Даты проведения:

Дети группы / **Критерии оценки**																									
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ***«Рисование»*** Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).																									
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция).																									
Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.																									
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.																									
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.																									
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства,																									
«Лепка» Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.																									
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур																									

Создает изображения по мотивам народных игрушек.																								
«Аппликация» Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.																								
Правильно держит ножницы, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять концы																								
Аккуратно наклеивает, составляет узор из растительных форм и геометрических фигур																								
«Конструктивно модельная деятельность как часть НОД» Умеет анализировать образец постройки																								
Может планировать этапы создания собственной постройки																								
Создаёт постройку по рисунку																								
Умеет работать в коллективе (создавать постройку)																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Мониторинг результатов освоения программы
в подготовительной группе _____учебный год
МДОУ «Детский сад № 210»

Группа:_____
Воспитатели: _____

Образовательная область «Физическое развитие

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«Формирование начальных представлений о ЗОЖ» Усвоил основные культурно-гигиенические навыки																								
Имеет сформированное представление о здоровом образе жизни																								

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу																								
Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																								
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой.																								
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком																								
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.																								
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Познавательное развитие

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«ФЭМП» Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счё)																								
Соотносить цифру (0---9) и количество предметов																								
Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения																								
Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнение																								
Умеет определять временные отношения																								
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление																								

движения объектов, пользуясь знаковыми обозначениями																								
Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10.																								
ФЦКМ», «Ознакомление с миром природы» Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира																								
Имеет представление о семье и своей родословной, о профессиях, о детском саде, школе, библиотеке																								
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей																								
Знает герб, флаг; называет главный город страны; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях																								
Знает некоторых представителей животного мира и об их взаимодействии с человеком																								
Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений																								
Знает, где и кем работают родители, как важен для общества труд																								
Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники																								
Имеет представление о Российской армии, о Дне Победы, о годах войны																								
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Речевое развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«Развитие речи» Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов																								

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет рассказ по сюжетной картине, набору картинок																								
Различает понятия: звук, слово, предложение																								
«Приобщение к художественной литературе» Знает любиме стихотворении, считалки, 2-3 загадки.																								
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы																								
Узнаёт знакомые стихи, сказки, рассказы, эмоционально реагирует на них																								
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, участвует в обсуждении, высказывает свою точку зрения																								
Различает литературные произведения																								
Выразительно читает стихотворения по ролям, пересказывает отрывок из сказки, рассказа																								
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы																								
Узнаёт знакомые стихи, сказки, рассказы, эмоционально реагирует на них																								
Драматизирует небольшие сказки, играет по ролям стихотворения.																								
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																								

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																								
«Трудовое воспитание» Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде и следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий																								

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.																								
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.																								
Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.																								
«Социализация» Находит новую роль в игре и исполняет её																								
В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем																								
Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром																								
Самостоятельно подбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр																								
Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации																								
Может моделировать предметно-игровую среду																								
Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре																								
Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители»)																								
«Формирование основ безопасности» Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.																								
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.																								
Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора.																								
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».																								
Различает проезжую часть, тротуар,																								

подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																									
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																									
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Даты проведения: _____

Дети группы / **Критерии оценки**																									
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																									
«Рисование» Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).																									
Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений																									
Использует различные материалы и способы создания изображения																									
Называет основные выразительные средства произведений искусства																									
«Лепка» Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.																									
Создает сюжетные и декоративные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур																									
Создает изображения по мотивам народных игрушек																									
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества																									
«Аппликация» Изображает предметы и создает сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы																									

вырезания, обрывания бумаги.																									
Правильно держит ножницы, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять концы																									
Аккуратно наклеивает, составляет узор из растительных форм и геометрических фигур																									
«Конструктивно модельная деятельность как часть НОД»																									
Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением																									
Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта; может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции																									
Умеет работать в коллективе (создавать постройку и обыгрывать её)																									
Общий уровень развития ребенка (высокий, средний, низкий)																									

Приложение № 5

Общая таблица итогов мониторинговых исследований воспитанниками _____ группы № ____ _____ учебный год.

Воспитатели: _____

№	**Ф.И. ребенка**	**Образовательные области**										**Итоговый показатель по всем областям**	
		Физическое развитие		**Социально-коммуникативное развитие**		**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественно-эстетического развития**			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
	Средний показатель по всей группе												

При оценке показателя уровня развития по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития руководствуемся следующими критериями: Н – от 1б до 1,7б; С – от 1,8б до 2,5б;. В – от 2,6б до 3б.